

Pas besoin d'écran !

Degrés : 1^e - 2^e

Support : livret « Viens Kenza »

Intentions pédagogiques : questionner de manière collective la présence et l'utilisation des écrans au quotidien et identifier des pistes pour en faire une utilisation responsable et régulée

Durée : 2 périodes

Liens avec le PER :

Objectifs :

- EN 11 - S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias...
 - En découvrant leur place dans notre société
 - En utilisant ses connaissances et son expérience pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias
- EN 13 - Découvrir et utiliser des outils numériques...
 - En s'initiant aux bons usages et aux règles de sécurité

Attentes fondamentales – progressions d'apprentissage

- EN 11 – Echange sur les expériences liées à l'utilisation des médias
- EN 13 - Sensibilisation quant au temps passé devant les écrans

Déroulement de l'activité

Partie 1

Découvrir et comprendre l'histoire

Modalités de travail : lecture en collectif avec un seul livre manipulé par l'enseignant.e et discussion collective

Temps 1 : lire l'histoire

Après la lecture, initiez une discussion pour dégager les éléments suivants :

- La compréhension de l'histoire
- Le ressenti des élèves

Posez les questions suivantes :

- *Qui sont les personnages ?*
- *Où se trouve le papa sur chaque double page ? Comment est-il représenté ?*
- *Que font les personnages ?*
- *Que se passe-t-il ?*
- *Les personnages ont-ils du plaisir ? A quoi le voit-on ?*

Partie 2

Identifier les lieux où se rend Kenza et nommer ce qu'elle y fait

Modalités de travail : discussion collective

Temps 1 : nommer les lieux

Sélectionnez quelques doubles pages, les montrer aux élèves et poser la question suivante :
« *Quel est le lieu où se trouve Kenza ?* »

Poursuivez la discussion autour des questions suivantes :

- *Qui est déjà allé au... ? (reprendre les lieux cités)*
- *Est-ce qu'il existe des lieux similaires près de l'école ? Près de la maison ?*
- *Est-ce qu'ils se rendent dans d'autres lieux avec leurs parents ?*

Temps 2 : nommer les activités

Sélectionnez quelques doubles pages et poser les questions suivantes :

- *Que fait Kenza ?*
- *Y-a-t-il d'autres personnages présents sur la page ? Que font-ils ?*

Temps 3 : identifier d'autres activités possibles

Sélectionnez quelques doubles pages, les montrer aux élèves et leur demander ce que Kenza pourrait faire comme autre activité dans chaque lieu.

L'activité peut être prolongée en demandant aux élèves de dessiner un lieu où ils aiment aller et ce qu'ils y font.

Partie 3

Discussion autour des avantages et des inconvénients d'un téléphone portable (smartphone)

Modalités de travail : discussion collective

Temps 1 : repérer les écrans

Relisez en collectif les pages 2 et 3 et demandez aux élèves de repérer les écrans.

Il est possible (si ça n'a pas été déjà fait lors de l'activité « Où sont les écrans ? ») de lister les différents objets numériques présents dans une maison (téléviseur, ordinateur, smartphone, tablette, console de jeux, montre connectée etc.) et leurs usages.

Temps 2 : lister les avantages et les inconvénients d'emporter un téléphone portable (smartphone)

Initiez une discussion autour de la réponse du papa « *Pas besoin !* » à la question de Kenza « *Et ton téléphone Papa ?* ».

Demandez aux élèves si la journée aurait été la même si le papa avait pris son téléphone portable, en quoi elle aurait été différente et comment le téléphone aurait pu être un avantage ou un inconvénient.

Demandez aux élèves de lister les usages possibles du téléphone portable (téléphoner, envoyer des messages, prendre des photos/vidéos, écrire la liste des courses etc.)

L'activité peut être prolongée par la fabrication d'un **coin-coin**, soit en utilisant le modèle proposé par Action Innocence, soit en créant une version avec les élèves qu'ils pourront compléter, colorier etc.



COIN-COIN

Un jeu de pliage à confectionner avec votre enfant
qui vous permettra de découvrir des activités
à réaliser ensemble et sans écran.

À vous de jouer !

suisse@actioninnocence.org
www.actioninnocence.org

Avec le soutien de la Ville de Genève.

Une initiative inspirée d'un projet mené par le Service de santé et promotion de la santé/centre d'orthophonie à la Chaux de Fonds en 2018.


action
innocence

ACTIVITÉS

MA CABANE À LA MAISON

construire une cabane à l'intérieur avec des draps, des couvertures, des coussins, des pinces à linge, etc.

PIQUE-NIQUE

préparer un pique-nique ou un goûter et le manger à la maison, sur une couverture, mais dans une autre pièce que la cuisine ou dans la cabane

CHERCHE ET TROUVE

trouver des objets qui ont été cachés dans la maison

CABINE D'ESSAYAGE

imaginer une cabine d'essayage
(suspendre un tissu pour le rideau ou utiliser la salle de bains)
et essayer les habits de papa, maman ou des frères et sœurs

CHAUSSETTES SURPRISES

remplir des chaussettes avec des objets du quotidien et des aliments
(cuillère à thé, brosse à dents, crayon, pâtes, citron, etc.),
les suspendre à un fil avec des pinces à linge et faire deviner ce qu'il y a à l'intérieur

PARCOURS VITA

aller au parc et imaginer un parcours avec les arbres, les troncs, les bancs, les jeux, etc.

CHASSE AUX TRÉSORS

sortir se balader et emmener un récipient
(un seau, un panier ou un petit sachet)
pour ramasser des cailloux, des plumes, des branches, des feuilles, etc.

VISITE

aller au musée, à la bibliothèque ou à la ludothèque

ET TOUTES CELLES QUE VOUS AUREZ IMAGINÉES...

LE COIN-COIN, COMMENT ÇA MARCHE ?

- Confectionnez le coin-coin.
- Demandez à votre enfant de choisir un chiffre de 1 à 5.
- Ouvrez le coin-coin dans un sens puis dans l'autre autant de fois que le chiffre choisi.
- Invitez l'enfant à regarder à l'intérieur du coin-coin et demandez-lui de choisir une couleur ou un chiffre.
- Soulevez le coin correspondant et lisez l'activité à mener.

ÉTAPES POUR PLIER LE COIN-COIN

