

Pas besoin d'écran !

Degrés : 1^e - 2^e

Support : livret « Viens Kenza »

Intentions pédagogiques : questionner de manière collective la présence et l'utilisation des écrans au quotidien et identifier des pistes pour en faire une utilisation responsable et régulée

Durée : 2 périodes

Liens avec le PER :

Objectifs :

- EN 11 - S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias...
 - En découvrant leur place dans notre société
 - En utilisant ses connaissances et son expérience pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias
- EN 13 - Découvrir et utiliser des outils numériques...
 - En s'initiant aux bons usages et aux règles de sécurité

Attentes fondamentales – progressions d'apprentissage

- EN 11 – Echange sur les expériences liées à l'utilisation des médias
- EN 13 - Sensibilisation quant au temps passé devant les écrans

Déroulement de l'activité

Partie 1

Découvrir et comprendre l'histoire

Modalités de travail : lecture en collectif avec un seul livre manipulé par l'enseignant.e et discussion collective

Temps 1 : lire l'histoire

Après la lecture, initiez une discussion pour dégager les éléments suivants :

- La compréhension de l'histoire
- Le ressenti des élèves

Posez les questions suivantes :

- *Qui sont les personnages ?*
- *Où se trouve le papa sur chaque double page ? Comment est-il représenté ?*
- *Que font les personnages ?*
- *Que se passe-t-il ?*
- *Les personnages ont-ils du plaisir ? A quoi le voit-on ?*

Partie 2

Identifier les lieux où se rend Kenza et nommer ce qu'elle y fait

Modalités de travail : discussion collective

Temps 1 : nommer les lieux

Sélectionnez quelques doubles pages, les montrer aux élèves et poser la question suivante :
« *Quel est le lieu où se trouve Kenza ?* »

Poursuivez la discussion autour des questions suivantes :

- *Qui est déjà allé au... ? (reprendre les lieux cités)*
- *Est-ce qu'il existe des lieux similaires près de l'école ? Près de la maison ?*
- *Est-ce qu'ils se rendent dans d'autres lieux avec leurs parents ?*

Temps 2 : nommer les activités

Sélectionnez quelques doubles pages et poser les questions suivantes :

- *Que fait Kenza ?*
- *Y-a-t-il d'autres personnages présents sur la page ? Que font-ils ?*

Temps 3 : identifier d'autres activités possibles

Sélectionnez quelques doubles pages, les montrer aux élèves et leur demander ce que Kenza pourrait faire comme autre activité dans chaque lieu.

L'activité peut être prolongée en demandant aux élèves de dessiner un lieu où ils aiment aller et ce qu'ils y font.

Partie 3

Discussion autour des avantages et des inconvénients d'un téléphone portable (smartphone)

Modalités de travail : discussion collective

Temps 1 : repérer les écrans

Relisez en collectif les pages 2 et 3 et demandez aux élèves de repérer les écrans.

Il est possible (si ça n'a pas été déjà fait lors de l'activité « Où sont les écrans ? ») de lister les différents objets numériques présents dans une maison (téléviseur, ordinateur, smartphone, tablette, console de jeux, montre connectée etc.) et leurs usages.

Temps 2 : lister les avantages et les inconvénients d'emporter un téléphone portable (smartphone)

Initiez une discussion autour de la réponse du papa « *Pas besoin !* » à la question de Kenza « *Et ton téléphone Papa ?* ».

Demandez aux élèves si la journée aurait été la même si le papa avait pris son téléphone portable, en quoi elle aurait été différente et comment le téléphone aurait pu être un avantage ou un inconvénient.

Demandez aux élèves de lister les usages possibles du téléphone portable (téléphoner, envoyer des messages, prendre des photos/vidéos, écrire la liste des courses etc.)

L'activité peut être prolongée par la fabrication d'un **coin-coin**, soit en utilisant le modèle proposé par Action Innocence, soit en créant une version avec les élèves qu'ils pourront compléter, colorier etc.