

« Effet de l'exposition aux écrans sur le développement des compétences multisensorielles et des interactions précoces chez les très jeunes enfants (6-36 mois) »

Contexte et objectifs de la recherche

Que ce soit la télévision, les ordinateurs, les tablettes ou encore les smartphones, ces écrans sont présents dans la quasi-totalité des foyers et utilisés par les jeunes enfants de plus en plus précocement. Or, nous le savons, l'enfant a besoin d'être en interaction avec son environnement pour se développer. Le temps passé quotidiennement devant un écran représenterait alors un risque accru pour son développement, autant au niveau cognitif qu'au niveau socio-émotionnel et corporel. Peu d'études ont cependant été menées auprès d'enfants de moins de 3 ans.

L'objectif premier de cette recherche sera alors d'étudier l'impact de l'exposition aux écrans sur le développement des compétences multisensorielles, des coordinations motrices, et de la qualité des interactions précoces des enfants âgés entre 6 et 36 mois. Cette recherche nous permettra également de recueillir des données épidémiologiques suisses sur l'utilisation et l'exposition aux écrans chez les très jeunes enfants. En fonction des résultats obtenus, nous souhaiterions ensuite, en collaboration avec la Fondation Action Innocence, adapter les messages de prévention qui sont envoyés aux professionnels de la petite enfance ainsi qu'aux parents au sujet du potentiel impact de l'exposition aux écrans sur le développement de leur(s) enfant(s).

Procédure

Afin de récolter des données épidémiologiques sur l'équipement et l'utilisation des écrans au sein des foyers suisses, et plus précisément sur l'exposition aux écrans des enfants entre 6 et 36 mois, nous avons créé un questionnaire que nous avons ensuite transposé sur Qualtrics, un outil de sondage en ligne qui va nous permettre de toucher une population plus large et de le faire passer à grande échelle.

Les compétences multisensorielles des enfants seront ensuite étudiées à l'aide de petites tâches expérimentales, principalement sous forme de jeux. Ces tâches seront différentes selon l'âge des enfants puisqu'elles doivent être adaptées à leur niveau développemental.

Quatre tâches seront ainsi proposées aux enfants entre 6 et 18 mois. La première tâche sera une tâche de reconnaissance des émotions audio-visuelles, dans laquelle nous leur mimerons différentes expressions émotionnelles qui seront accompagnées d'un son en accord ou non avec l'émotion mimée. Puis, dans le but d'analyser leurs capacités à comprendre et distinguer un comportement pro-social d'un comportement antisocial, nous leur jouerons deux petites pièces de théâtre : l'une avec un « gentil » protagoniste, et la seconde dans laquelle le protagoniste est « méchant ». Nous analyserons ensuite la capacité de l'enfant à initier une attention conjointe (c'est-à-dire à partager son intérêt) à l'aide d'un grand chien mécanique télécommandé que nous déplacerons dans la pièce. Finalement, nous disposerons devant l'enfant divers objets afin d'évaluer ses différentes stratégies d'exploration tactile, c'est-à-dire sa manière d'appréhender et de toucher un objet/jouet encore inconnu.

Quant aux enfants âgés entre 19 et 36 mois, cinq tâches leur seront proposées. La première tâche sera une tâche de reproduction des émotions, dans laquelle nous leur demanderons de nous montrer comment est-ce qu'ils font lorsqu'ils sont (par ex.) heureux. Dans une seconde tâche, toujours relative aux émotions, nous leur demanderons d'identifier l'émotion que ressent un petit personnage dans un contexte particulier (par ex. un petit garçon qui vient de recevoir le cadeau d'anniversaire dont il rêvait). Nous évaluerons ensuite l'attention soutenue de l'enfant et ses capacités de concentration en lisant avec lui une petite histoire, avant de lui poser quelques questions de compréhension sur son contenu. Ses capacités d'exploration tactile seront ensuite évaluées en le laissant jouer avec quelques objets que nous aurons mis à sa disposition. Dans la dernière tâche, nous souhaiterions observer si l'enfant, face à un protagoniste en difficulté (par ex. un des expérimentateurs qui n'arrive pas à attraper son stylo), va adopter ou non un comportement altruiste et ainsi lui apporter son aide.

L'étude des coordinations motrices et des interactions parents-enfants de tous nos participants (6-36 mois) se fera ensuite en collaboration avec la filière de psychomotricité de la HES-SO Genève.

Pour étudier les capacités de coordinations motrices des enfants, nous leur proposerons différents objets et sons à toucher, à regarder, et à écouter, puis nous analyserons leurs réactions (comment est-ce qu'ils touchent les objets, est-ce qu'ils les suivent du regard lorsque nous les bougeons, etc.).

Les interactions parent-enfants seront ensuite évaluées en demandant aux parents de jouer avec leur enfant comme il le fait habituellement, une fois à l'aide de jeux non-numériques, et puis une seconde fois à l'aide d'applications pour enfants préalablement programmées sur une tablette numérique.